

Domínio	Fator de ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do PASEO	Instrumentos de avaliação
<p>Tratamento da Informação/Utilização de Fontes</p> <p>(Atitudes e valores diluídos)</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, de forma autónoma mas planificada • Analisa fontes de natureza diversa • Analisa textos historiográficos 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicador (A, B, D, E, H) - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) 	<p>Testes escritos</p> <p>Trabalhos individuais/de grupo</p> <p>Questões aula</p> <p>Observação direta</p> <p>Apresentações orais</p>
<p>Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização</p> <p>(Atitudes e valores diluídos)</p>	55%	<ul style="list-style-type: none"> • Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. • Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situa e caracteriza aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. • Relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial. • Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) 	<p>Testes escritos</p> <p>Trabalhos individuais/de grupo</p> <p>Questões aula</p> <p>Observação direta</p> <p>Apresentações orais</p>

<p>Comunicação em História (Atitudes e valores diluídos)</p>	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: - Estabelecendo os seus traços definidores. - Distinguindo situações de rutura e de continuidade. - Utilizando, adequadamente, terminologia específica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) 	<p>Testes escritos Trabalhos individuais/de grupo Questões aula Observação direta Apresentações orais</p>
--	------------	--	--	---

Domínios	Descritores de níveis de desempenho				
	1	2	3	4	5
Tratamento da Informação/Utilização de Fontes	<ul style="list-style-type: none"> • Fraco desempenho na pesquisa, sem autonomia nem planificação. • Fraco desempenho na análise de fontes de natureza diversa. • Fraco desempenho na análise de textos historiográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho não satisfatório na pesquisa, com pouca autonomia e pouca planificação. • Desempenho não satisfatório na análise de fontes de natureza diversa. • Desempenho não satisfatório na análise de textos historiográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho satisfatório na pesquisa, com alguma autonomia e planificação. • Desempenho satisfatório na análise de fontes de natureza diversa. • Desempenho satisfatório na análise de textos historiográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação. • Bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa. • Bom desempenho na análise de textos historiográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muito bom desempenho na pesquisa, com autonomia e planificação. • Muito bom desempenho na análise de fontes de natureza diversa. • Muito bom desempenho na análise de textos historiográficos.

Domínios	Descritores de níveis de desempenho				
	1	2	3	4	5
<p>Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situa de forma fraca cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. • Identifica de forma fraca a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situa e caracteriza de forma fraca aspetos da História de Portugal, europeia e mundial. • Relaciona de forma fraca a História de Portugal com a História europeia e mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situa de forma pouco satisfatória cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, não os relacionando com os contextos em que ocorrem. • Identifica de forma pouco satisfatória multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situa e caracteriza de forma pouco satisfatória aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. 	<p>Situa de forma satisfatória cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica de forma satisfatória a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situa e caracteriza de forma satisfatória aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona de forma satisfatória a História de Portugal com a História europeia e mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situa bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. • Identifica bem a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situa e caracteriza bem aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. • Relaciona bem a História de Portugal com a História europeia e mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situa muito bem cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem. • Identifica muito bem a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. • Situa e caracteriza muito bem aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial. <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona muito bem a História de Portugal com a História europeia e mundial. • Mobiliza muito bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar

Domínios	Descritores de níveis de desempenho				
	1	2	3	4	5
Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza de forma fraca conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona de forma não satisfatória a História de Portugal com a História europeia e mundial. Mobiliza de forma não satisfatória conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza satisfatoriamente conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza muito bem conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.
Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> Elabora e comunica de forma fraca, sem correção linguística e de forma não criativa, sínteses de assuntos estudados: Sem estabelecer os seus traços definidores. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora e comunica, de forma não satisfatória com pouca correção linguística e de forma pouco criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo mal os seus traços definidores. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora e comunica satisfatoriamente, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo satisfatoriamente os seus traços definidores 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora e comunica bem, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo bem os seus traços definidores. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora e comunica muito bem, com correção linguística e de forma muito criativa, sínteses de assuntos estudados: Estabelecendo muito bem os seus traços definidores.

Domínios	Descritores de níveis de desempenho				
	1	2	3	4	5
Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> • Sem distinguir situações de rutura e de continuidade. • Sem utilizar, adequadamente, terminologia específica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguindo mal situações de rutura e de continuidade. • Utilizando, pouco adequadamente, terminologia específica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguindo satisfatoriamente situações de rutura e de continuidade. • Utilizando, adequadamente, terminologia específica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguindo bem situações de rutura e de continuidade. • Utilizando, adequadamente, terminologia específica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguindo muito bem situações de rutura e de continuidade • Utilizando, adequadamente, terminologia específica

Domínios	Descritores de níveis de desempenho				
	1	2	3	4	5
<p>Atitudes e Valores (Assiduidade, pontualidade; trabalho a realizar e material necessário; comportamento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revela fraca assiduidade e pontualidade. • Demonstra fraco desempenho de comportamentos adequados ao contexto ensino/aprendizagem. • Demonstra fraco desempenho no trabalho a realizar e no acompanhamento do material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela desempenho não satisfatório na assiduidade e pontualidade. • Demonstra desempenho não satisfatório de comportamentos adequados ao contexto ensino/aprendizagem. • Demonstra desempenho não satisfatório no trabalho a realizar e no acompanhamento do material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela satisfatória assiduidade e pontualidade. • Demonstra desempenho satisfatório de comportamentos adequados ao contexto ensino/aprendizagem. • Demonstra desempenho satisfatório no trabalho a realizar e no acompanhamento do material necessário; 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela uma boa assiduidade e pontualidade. • Demonstra bom desempenho de comportamentos adequados ao contexto ensino/aprendizagem. • Demonstra bom desempenho no trabalho a realizar e no acompanhamento do material necessário. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muito boa assiduidade e pontualidade. • Demonstra muito bom desempenho de comportamentos adequados ao contexto ensino/aprendizagem. • Demonstra muito bom desempenho no trabalho a realizar e no acompanhamento do material necessário.

--	--	--	--	--	--